

T.C

YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI

PROF. DR. NECMETTİN ERBAKAN FEN LİSESİMÜDÜRLÜĞÜ

2023-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefansız yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her çorihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkıran ruh-ı mücerred gibi yerdan na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

BİLGİYİ ÜRETEBİLMEK VE ÇAĞI YAKALAMAK

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Prof. Dr. Necmettin Erbakan Fen Lisesi olarak 2023-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız

Prof. Dr. Necmettin Erbakan Fen Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, Çağı yakalamış, sporla, sanatla ve sosyal etkinliklerle uğraşan önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz. Hedefimiz proje yapan en az bir spor dalı, müzik aletini çalabilen veya görsel uğraşan öz güvenleri yüksek bireyler yetiştirmek hedefimizdir. Fen liseleri arasında yeni kurulan fen lisesi olarak hedefimiz ilk 40 fen lisesi arasına girmektedir.

Hedef akademik başarı artırmak hedef okulunun fiziki, sosyal, değerler, kültürel ve sanatsal yönden marka okul yapmaktır.

Hedef tarihi olacak bir okul olmaktır. Ülkemizi 2023, 2071 hedeflerine taşıyacak ruh yapısına sahip bireyler yetiştirmektir. İsmi taşıdığımız Necmettin ERBAKAN 'iman varsa imkân vardır ' sözü hedeflerimizin düstur ediyoruz.

Osman COŞKUN

Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|-----------|
| SUNUŞ | 3 |
| İÇİNDEKİLER | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI * | 6 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER | 7 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 12 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ | 14 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 16 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 18 |
| MİSYONUMUZ * | 18 |
| VİZYONUMUZ * | 18 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ * | 18 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 19 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 19 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 22 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 26 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 28 |
| EKLER | 29 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| OSMAN COŞKUN | OKUL MÜDÜRÜ | SERKAN AKTÜRK | MÜDÜR YARDIMCISI |
| FATİH ÇİMEN | MÜDÜR BAŞYARDIMCISI | ZAFER KÖKSAL | REHBER ÖĞRETMEN |
| RESUL AYDIN | MÜDÜR YARDIMCISI | ABDULLAH AKGÜN | ÖĞRETMEN |
| SAMET KARATAŞ | ÖĞRETMEN | RECEP ÇAKMAK | ÖĞRETMEN |
| MUSTAFA TALİP ŞENER | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI | BEKİR ELMAS | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKAN YARDIMCISI |
| MURAT GÜNEYİN | VELİ | SERKAN TOLAN | VELİ |
| RAMAZAN DEMİR | VELİ | SEFA YILDIRIM | VELİ |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *



Okulumuz 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Yakutiye ilçesine bağlı Sezai Karakoç İmam Hatip Lisesinde eğitime başlamıştır. Kurucu müdür olarak Osman COŞKUN atanmış ve aynı yılın II. Yarıyılında Şükrüpaşa eğitim kompleksinde ki okul binasına taşınmıştır. Okulumuzun açılışına BAKAN YARDIMCISI CENGİZ YAVİLİOĞLU, MEB Müsteşarı Yusuf TEKİN, Erzurum VALİSİ Seyfettin AZİZOĞLU, İLÇE KAYMAKAMI, İl Millî Eğitim Müdürü Ercan YILDIZ. İlçe MİLLÎ Eğitim Müdürü Zinnur ŞİMŞEK katılımları ile açılmıştır.

Okulumuz 9-10-11.sınıf düzeylerinde dörder şubesi, 12.sınıflarda 5 şube vardır. Okulumuz mevcudu şuan 461 kişidir. Okulumuz konferans salonu, kütüphanesi, kapalı spor salonu, açık spor alanları, masa tenisi ve satranç oynama alanlarına sahiptir. Eğitim-öğretim için mükemmel bir alt yapıya sahip olan Prof. Dr. Necmettin Erbakan Fen Lisesi eğitim Öğretim tarihimizdeki yerini almak için çalışmalarına devam etmektedir.

Okulumuzun idari kadrosu bir müdür, bir başyardımcısı ve iki müdür yardımcısı ile 36 kadrolu, 2 görevlendirme öğretmenden oluşmaktadır. Okulumuz müdürlüğünü Osman COŞKUN yürütmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------|----|
| İli: ERZURUM | | İlçesi: YAKUTİYE | | | |
| Adres: | Şükrüpaşa Mah. Şih köyü Cad. Yakutiye/ERZURUM | Coğrafi Konum (link)*: | http://yakutiyeftenlisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php | | |
| Telefon Numarası: | 0442 502 30 43 | Faks Numarası: | 0442 502 30 44 | | |
| e- Posta Adresi: | yakutiyeften@gmail.com | Web sayfası adresi: | 761490@meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 761490 | Öğretim Şekli: | TAM GÜN(Tam Gün/İkili Eğitim) | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 19/09/2016 | | Toplam Çalışan Sayısı * | 45 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 215 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 8 |
| | Erkek | 246 | | Erkek | 28 |
| | Toplam | 461 | | Toplam | 36 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :30 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :30 | | |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :13 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | :0 | | |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı* | | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | 5 | | |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 4 | 0 | 4 |
| Sınıf Öğretmeni | 0 | 0 | 0 |
| Branş Öğretmeni | 28 | 8 | 36 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 0 | 1 |
| İdari Personel | 1 | 0 | 1 |
| Yardımcı Personel | 5 | 1 | 6 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 39 | 9 | 48 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşmesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|----------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 4 | Çok Amaçlı Salon | X | |
| Derslik Sayısı | 16 | Çok Amaçlı Saha | X | |
| Derslik Alanları (m2) | 51 m2 | Kütüphane | X | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 16 | Fen Laboratuvarı | X | |
| Şube Sayısı | 16 | Bilgisayar Laboratuvarı | X | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 38 m2 | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 76 m2 | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 15280 m2 | Pansiyon | X | |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 8000 m2 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 6000 m2 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 1500 m2 | | | |
| Kantin (m2) | 72 m2 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 24 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|-----------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| 9. sınıf | 60 | 59 | 119 | | | | |
| 10. sınıf | 53 | 57 | 110 | | | | |
| 11. sınıf | 50 | 58 | 108 | | | | |
| 12.sınıf | 52 | 72 | 124 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

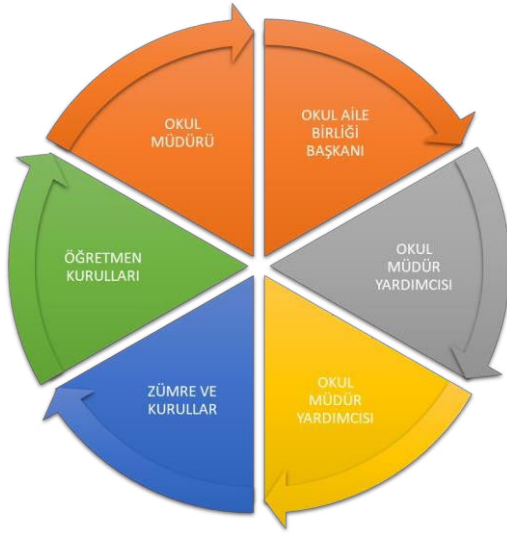
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 20 | TV Sayısı | 3 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 5 | Yazıcı Sayısı | 5 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 31 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Projeksiyon Sayısı | 5 | İnternet Bağlantı Hızı | 25 Mbps |
| | | | |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir *:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz okulda kendilerini güvende hissettiklerini, okul müdürü ve öğretmenleriyle rahatlıkla konuşabildiklerini ifade etmişlerdir.

Okulun temizlik, fiziki imkanlarından, kantinden, sosyal faaliyetlerinden, öğretmenlerinin yeniliğe açık olmasından genelde memnun olduklarını söylemiştir.

Ancak rehber öğretmenlerimizin görevlendirme olup haftanın bazı günleri okulda bulunmalarından dolayı rehberlik servisinden yeterince faydalanamadıklarını söylemişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okul öğretmenlerimiz genel olarak okula kendini ait olarak görmekte, okulun demokratik ve objektif bir ortamda çalıştıklarını söylemektedir.

Öğretmenlerimiz yenilik ve gelişmeleri takip ettiklerini söylemektedirler.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimiz okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini ,güvenlik ve bilgilendirme sisteminin yeterli olduğunu, genel anlamda okulun temizlik, imkan ve donanımından, sosyal faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmektedir.

Ancak rehberlik hizmetlerinin kadrolu rehber öğretmen olmamasından dolayı yetersiz olduğunu belirtmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

| | |
|--------------------|---|
| Öğrenciler | Öğrencilerin seçilerek gelmesi Öğrenciler arasında arkadaşlık bağlarının çok güçlü olması |
| Çalışanlar | Dinamik, donanımlı ve özverili bir kadronun bulunması Öğrencilerle sağlıklı bir iletişimin olması |
| Veliler | Velilerin okula ve öğretmenlere olan inancı |
| Bina ve Yerleşke | Şehrin dışında olası sebebiyle öğrencilerin ilgisini olumsuz yönde dağıtacak alanların olmaması |
| Donanım | Fizik, kimya, biyoloji laboratuvarlarının olması Resim, müzik, satranç sınıflarının olması Spor salonunun ve konferans salonunun olması |
| Bütçe | Devletin gönderdiği ödenekler Okul aile birliğine destek veren veliler |
| Yönetim Süreçleri | İl ve ilçe müdürlüğünün desteği Yerel ve sivil toplum yöneticilerinin desteği |
| İletişim Süreçleri | Öğretmen-veli-öğrenci iletişimin çok iyi olması Oryantasyon sürecinin etkili şekilde yürütülmesi |
| Vb | |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | İl dışından gelen öğrencilerin uyum sorunu Üniversiteyi kazanmayı tek hedef olarak görmelerinden dolayı sosyal ve sportif faaliyetlere katılmaktaki isteksizlikleri |
| Çalışanlar | Yardımcı personel sayısının yetersizliği Çalışanların kişisel gelişimlerini ikinci plana atmaları |
| Veliler | Velilerin birbirini çok fazla tanımaması |
| Bina ve Yerleşke | Şehir merkezine uzaklık |
| Donanım | Akıllı tahtaların olmaması |
| Bütçe | Yeni okul olmamızdan dolayı eksiklerimizin çok olması |
| Yönetim Süreçleri | Alınan kararların takip edilememesi |
| İletişim Süreçleri | İl dışından gelen öğrencilerin velileriyle iletişim kopukluğu |
| Vb | |

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

| | |
|---------------|--|
| Politik | Hızlı teknolojik gelişmelerin kullanılabilirliği ve uygulasının devlet politikası haline gelmesi |
| Ekonomik | Hayırseverlerin yardımları |
| Sosyolojik | Üniversitelerle işbirliği imkanı olması |
| Teknolojik | Ulaşım imkanı, Teknolojik gelişmelerin kullanılabilirliği |
| Mevzuat-Yasal | Stratejik planlamaların devlet politikası haline gelmesi |
| Ekolojik | Okulumuzun tarihi turistik ve sanat merkezlerine yakın olması Okulumuzun medeniyetler şehri olan Erzurum'da olması Okul bahçesinin ağaçlandırmaya uygun olması |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | Eđitimde köklü değişikliklerin kalıcı şekilde yapılamaması |
| Ekonomik | Eğitime ayrılan payın yeterince artırılmaması |
| Sosyolojik | Sadece akademik başarı ölçen sınav sisteminin öğrencideki sosyal ve sportif yetenekleri köreltmesi |
| Teknolojik | Telefon bağımlılığı |
| Mevzuat-Yasal | Alınan kararların takip edilmesindeki aksaklıklar |
| Ekolojik | Çevre ve doğa duyarlılığının yeterince yerleştirilip devlet politikası haline getirilememesi |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eđitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|--|
| 1 | Akıllı tahtaların geçici olarak diğer okullardan temin edilmesi ve internet alt yapısının ol |
| 2 | Okulun şehir merkezine olan uzaklığı |
| 3 | Akademik başarıya odaklanan öğrencinin ve velinin sosyal faaliyetlere katılmama isteği |
| 4 | Laboratuvarlardaki malzeme eksikliği |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|---|
| 1 | Bazı branşlarda ki öğretmen ihtiyacı |
| 2 | Öğretmenlerin yeni müfredata adaptasyon sorunu |
| 3 | Geniş bir çevreden öğrenci alındığı için velilerle iletişim sorunları |
| 4 | Pansiyon öğrencilerinin uyum sorunu |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|--|
| 1 | Temizlik personeli ihtiyacı |
| 2 | Çalışanların kişisel gelişim, hayat boyu öğrenmeden uzak durmaları |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Günün teknolojisini kullanarak, bilgilerini beceriyle birleştirerek bilimsel çalışmalara yönelen, projeler üreten, takım çalışmasına yatkın, girişimci, yaratıcı, çok yönlü düşünen, sonuç kadar sürece önem veren, kendine güvenen, yeteneklerinin bilincinde ve insani değerlere sahip bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ *

Erzurum'da ilk tercih edilen orta öğretim kurumu olarak, uluslararası standartlarda eğitim veren ve her yıl üst öğrenim kurumlarına artan sayıda öğrenci yerleştiren bir eğitim kurumu olmak.
ÖRNEĞİZ, ÖNDERİZ, HEP BİRİZ.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1-) Bütün öğrencilerimiz ortak bir okul kültürünü paylaşırlar, sorumluluklarının farkında olurlar ve çalışmalarını bu doğrultuda yaparlar.
- 2-)Bizler öğrencilerimizin, velilerimizin ve toplumun değişen ihtiyaç ve beklentilerini cevap verebilecek şekilde kendimizi geliştirir ve birbirimizi destekleriz
- 3-)Bizler bilim önemini kavramış, bilimi kullanan, toplumsal ve teknolojik gelişmeleri izleyen, bu gelişmelere katkı sağlayan, sorumluk bilinci taşıyan, özgüveni olan nitelikli bireyler olarak varız.
- 4-)Bizler, milli ve manevi değerlere bağlı, geleceğin yeni Türkiye'sini inşa edecek nesiller için varız.

5-)Kurumumuzda tüm paydaşlarımız sorumluluğunun bilincindedir ve görevini yerine getirmek için çok gayret gösterir.

6-)Türkiye'nin her yöresinden gelen öğrencilerimiz, okulumuzda bir kültür mozaiği oluşturur ve hoş görünün en güzel örneğini sergilerler.

7-)Aynı seviyede öğrenciler ile eğitim gördükleri için her zaman tatlı bir rekabet duygusu yaşarlar.

8-)Öğrencilerimiz, bir yandan doğa ile baş başa şehrin karmaşasından gürültüsünden uzakta eğitim görme, öte yandan şehir merkezine kısa bir sürede ulaşma imkanına sahiptirler.

9-)Öğrencilerimiz geleceğe güvenle bakar. Aldıkları eğitimle ileride onlara tüm kapıların ardına kadar açılacağına bilinci ile özgüvenleri son derece yüksektir.

10-)Öğrencilerimiz, bilimsel proje ve bilim olimpiyat çalışmalarına katılırlar. Aldıkları başarılar diğer öğrencilerin bu alanlardaki çalışmalarını destekler.

11-)Okulun bütün çalışmalarında demokratik anlayış egemendir. Gençlerde olumsuz anlamda bir üstünlük ve ayrılık duygusu kökleşmesine yer verilmez.

12-)Şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.

13-)Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|----------|---|--------|------|------|------|------|------|
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | 29 | 32 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| PG.1.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul olanların oranı (%) (ilkokul) | | | | | | |
| PG.1.1.c | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 60 | 70 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| PG.1.1.d | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 10 | 8 | 6 | 5 | 3 | 2 |
| PG.1.1.e | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | | | | | | |
| PG.1.1.f | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Eylemler*

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|-----------------------------------|----------------------|
| 1.1.1 | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi yapmak | Serkan AKTÜRK Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı yapmak | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.5 | Oryantasyon eğitimi verilecektir. | Tüm Öğretmenler | Eylül 2023 |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| PG.1.1.a | Okul Kütüphanesi kitap sayısının artırılma oranı(%) | 10 | 20 | 30 | 40 |
| PG.1.1.b | Kütüphaneden öğrenci sayısının artırılması(%) | 10 | 20 | 30 | 40 |
| PG.1.1.c | Yarışmalara katılan öğrenci sayısının artırılması(%) | 5 | 10 | 15 | 20 |

| | | | | | |
|------------------|---|----|----|----|----|
| PG.1.1.d. | Akademik başarıyı artırmak için yapılan deneme sınav sayısı | 3 | 4 | 6 | 8 |
| PG.1.1.d. | Herhangi bir müzik aleti çalan, resim yapan, sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%) | 5 | 10 | 15 | 20 |
| PG.1.1.d. | Herhangi bir üniversiteye yerleşme oranı(%) | 60 | 62 | 64 | 66 |
| | | | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|--|--------------------|
| 1.1.1 | 2023-2028 Öğretim yılında bilgisayar sistemine aktarılmamış kitapları sisteme dâhil ederek ve yeni çıkan güncel kitapları temin etmek suretiyle kitap sayısı her yıl %10 daha arttırılacaktır. | Edebiyat zümresi ve idare | Tüm yıl boyunca |
| 1.1.2 | Bu hedef doğrultusunda kütüphaneden daha çok yararlanma, kütüphanede daha fazla zaman geçirmek için haftada bir ders saatinin kütüphanede işlenmesi sağlanacak | Edebiyat zümresi | Tüm yıl boyunca |
| 1.1.3 | Öğrenciler şiir, hikaye ve deneme yazma yarışmaları tekrar düzenlenecektir. | Edebiyat zümresi | Tüm yıl boyunca |
| 1.1.4 | Okula kaydolun her öğrencinin sosyal ve sportif ilgi durumu tespit edilecek, Ödüllü yarışmalar düzenlenecek | Resim, müzik, edebiyat ve beden eğitimi öğretmenleri | Eylül ayı |
| 1.1.5 | Yazılı yoklama ve performans değerlendirme sonuçlarını göre akademik başarısı düşük öğrencilerin sorunlarını tespit etmek ve çözmek için takip edilecektir. | Tüm öğretmenler | Kasım ayı sonrası |
| 1.1.6 | Eğitim öğretim yılında en az 2 kez velilerle bilgilendirme | Tüm öğretmenler | Kasım ve nisan ayı |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|-----------------|--|
| | toplantıları düzenlenecektir. | | |
| 1.1.5 | Her eğitim öğretim döneminde 4 deneme sınavı yapılarak öğrencilerin eksik konuları tespit edilerek önlemler alınacaktır. | Okul idaresi | Kasım - Ocak- Nisan-Mayıs ayları |

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| PG.1.1.a | Velilerle iletişim için yapılacak seminer sayısı | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG.1.1.b | Rehberlik faaliyetlerini geliştirmek için rehberlik servisinden faydalananların oranı(%) | 40 | 45 | 50 | 55 |
| PG.1.1.c | DYK kurslarına katılım oranı (%) | 50 | 55 | 60 | 65 |
| PG.1.1.d | Sınav kaygısıyla ilgili yapılan seminer ve rehberlik faaliyetlerinin sayısı | 4 | 5 | 6 | 7 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|-------------------|-----------------|
| 1.1.1 | Velilerle iletişim için toplantı sayısını artırmak | Okul idaresi | Tüm yıl boyunca |
| 1.1.2 | Stresle başa çıkma ve öfke kontrolü seminerleri verilecektir. | Rehberlik servisi | Tüm yıl boyunca |
| 1.1.3 | DYK kurslarına katılım için veli - Öğrenci bilgilendirme çalışmaları yapmak | Tüm öğretmenler | Eylül-2023 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|-------------------|-----------------|
| 1.1.4 | Sınav kaygısı ve verimli ders çalışma yöntemleri verilecektir. | Rehberlik servisi | Tüm yıl boyunca |
| 1.1.5 | | | |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| PG.3.1.a | Okul güvenlik önlemlerinin alınma oranı (%) | 70 | 75 | 80 | 85 |
| PG.3.2.b | Okuldaki hijyen oranının artırılması oranı (%) | 70 | 75 | 80 | 85 |
| PG.3.3.c. | Genel kurul toplantı sayılarının artırılması | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|--------------------------------------|--------------|
| 1.1.1 | Okul güvenlik kameralarının ve alarm sisteminin bakımı yapılacaktır. | Serkan AKTÜRK Müdür Yardımcısı | Eylül 2023 |
| 1.1.2 | Şiddetin önlenmesi için eylem planı yapılacaktır. | Okul idaresi | Eylül 2023 |
| 1.1.3 | Okul temizlik malzemesi alımı yapılacaktır. | Okul idaresi | Eylül 2023 |
| 1.1.4 | Hijyen eğitimi verilecektir. | Biyoloji öğretmeni | Eylül 2023 |
| 1.1.5 | İş Güvenliği eğitimi verilecektir. | Okul Müdürü | Ekim 2023 |
| 1.1.6 | Girişi kapısı otomatik yapılacaktır. | Okul idaresi | Eylül 2023 |
| 1.1.7 | Öğretmenler genel kurul sayısı artırılacaktır. | | |
| 1.1.8 | | | |
| 1.1.9 | | | |
| 1.1.10 | | | |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2023-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Genel Bütçe | - | - | - | - | - |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 20000 | 30000 | 40000 | 50000 | 60000 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 80000 | 100000 | 120000 | 140000 | 160000 |
| Toplam | 100000 | 130000 | 160000 | 190000 | 200000 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.